

PELATIHAN VIDEO *EDITING* DENGAN CANVA BAGI GURU DI SMK MURNI 2 SURAKARTA

Anisatul Farida¹, Pipin Widyaningsih²

¹Teknik Informatika, Universitas Duta Bangsa Surakarta

²Sistem Informasi, Universitas Duta Bangsa Surakarta

Email: anisatul_farida@udb.ac.id¹, pipin_widya@udb.ac.id²

ABSTRAK

Tujuan dari kegiatan pengabdian ini adalah untuk memberikan pelatihan kepada guru di SMK Murni 2 Surakarta tentang video *editing* untuk mendukung kegiatan dokumentasi aksi nyata dalam implementasi platform merdeka mengajar (PMM) dengan Canva. Kegiatan pengabdian terbagi dalam tiga tahap yaitu (1) Tahap Persiapan; (2) Tahap Pelaksanaan; (3) Tahap Pendampingan. Kegiatan pelatihan dapat meningkatkan pemahaman para guru dalam membuat video aksi nyata yang akan diunggah pada aplikasi Platform Merdeka Mengajar (PMM). Beberapa fasilitas dan *tools* dari Canva Video Suite terbukti sangat familiar bagi peserta pelatihan dan mudah untuk digunakan dalam membuat dan edit proyek video aksi nyata. Keberhasilan kegiatan ditunjukkan dengan (1) Adanya kesesuaian materi dengan kebutuhan peserta untuk meningkatkan kemampuan membuat konten video aksi nyata; (2) Adanya respon yang positif dari peserta untuk bisa memanfaatkan aplikasi Canva Video Suite sesuai kebutuhan masing-masing.

Kata Kunci: Canva; Pelatihan; Video *Editing*

ABSTRACT

The purpose of this service activity is to provide training to teachers at SMK Murni 2 Surakarta on video editing to support real action documentation activities in implementing the Independent Teaching Platform (PMM) with Canva. Service activities are divided into three stages, namely (1) Preparatory Stage; (2) Implementation Stage; (3) Assistance Stage. Training activities can increase teachers' understanding of making real action videos that will be uploaded to the Merdeka Teaching Platform (PMM) application. Some of the features and tools of the Canva Video Suite prove very familiar to trainees and easy to use in creating and editing real-action video projects. The success of the activity is indicated by (1) the suitability of the material with the needs of the participants to improve their ability to create real-action video content; (2) There was a positive response from the participants to be able to utilize the Canva Video Suite application according to their individual needs.

Keywords: Canva; Training; Video *Editing*

PENDAHULUAN

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikburistek) mengembangkan Platform Merdeka Mengajar (PMM) yang merupakan *platform* edukasi yang menjadi teman penggerak untuk pendidik dalam mewujudkan Pelajar Pancasila yang memiliki fitur Belajar, Mengajar, dan Berkarya. Platform Merdeka Mengajar menyediakan referensi bagi guru untuk mengembangkan praktik mengajar sesuai dengan Kurikulum Merdeka, dalam fitur Mengajar, ada fitur Perangkat Ajar yang dapat digunakan oleh Guru dan Tenaga Kependidikan dalam mengembangkan diri, saat ini tersedia lebih dari 2000 referensi perangkat ajar berbasis Kurikulum Merdeka (Kemenristekdikti, 2022).

Platform Merdeka Mengajar mendorong guru untuk terus berkarya dan menyediakan wadah berbagi praktik baik. Fitur lainnya adalah Berkarya, dimana fitur ini adalah memberikan “Bukti Karya Saya” yang merupakan *best practice* dari hasil implemnatsi pembelajaran terutama terkait *best practice* pembelajaran pada kurikulum merdeka, Guru dan tenaga kependidikan dapat membangun portofolio hasil karyanya agar dapat saling berbagi inspirasi dan berkolaborasi sehingga guru dapat maju Bersama (Kemenristekdikti, 2022).

Pada Platform Merdeka mengajar (PMM) terdapat sebuah kegiatan yang disebut dengan Aksi Nyata. Aksi Nyata merupakan aktivitas terakhir untuk menyelesaikan satu topik Pelatihan Mandiri. Aksi Nyata juga merupakan bentuk praktik pemahaman Anda terhadap topik yang dipelajari dalam Pelatihan mandiri. Melalui Aksi Nyata, anda bisa mencoba mengimplementasikan teori yang telah dipelajari dalam Pelatihan Mandiri dan mendemonstrasikan pemahaman dan penguasaan materi (Kamendikbud, 2022). Aksi nyata wajib didokumentasikan oleh guru untuk diunggah dalam aplikasi PMM. Aksi Nyata dapat didokumentasi dalam berbagai format yaitu dokumen (.pdf), video, infografis dan sebagainya. Berdasar penelitian (Cao et al., 2020) bahwa, mengerti pentingnya peran konten visual dalam mengidentifikasi berita palsu, dan menggunakan konten visual secara efektif untuk membantu mendeteksi berita palsu yang bersifat multimedia

Berdasarkan observasi awal terhadap salah satu guru di SMK Murni 2 Surakarta kendala yang dihadapi oleh guru adalah kesulitan dalam pembuatan dokumentasi Aksi Nyata. Para Guru belum memiliki pemahaman dan ketrampilan yang cukup untuk membuat dokumentasi kegiatan Aksi Nyata dalam bentuk Video. Video merupakan alat yang efektif untuk mendokumentasikan kegiatan dan pencapaian yang dilakukan oleh guru sukarelawan (Ananda & Amiruddin, 2019). Namun, tidak semua guru di SMK Murni 2 Surakarta memiliki keterampilan dalam mengedit video. Pelatihan video *editing* bagi guru-guru di SMK Murni 2 Surakarta akan membantu guru-guru untuk menghasilkan konten video yang lebih menarik dan berkualitas. Dengan keterampilan ini, guru-guru dapat dengan mudah mendokumentasikan dan membagikan pengalaman serta hasil kerja mereka dalam PMM.

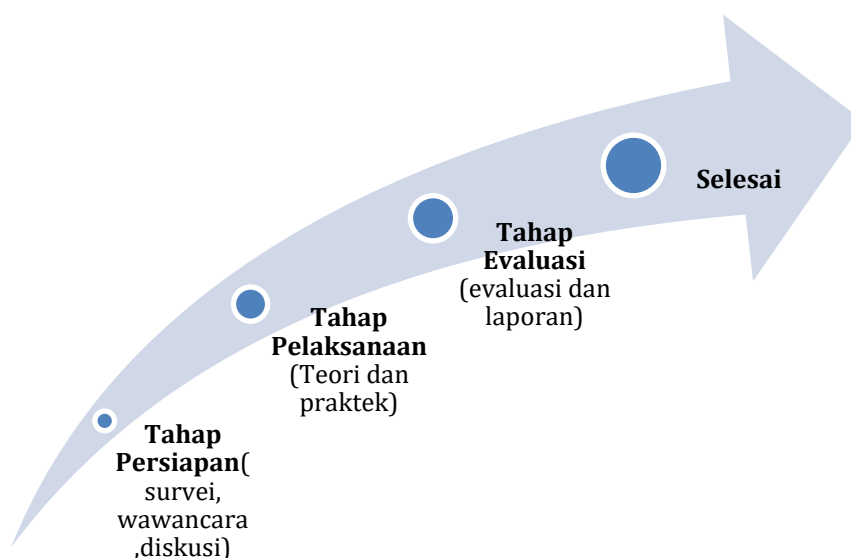
Mitra pengabdian di SMK Murni 2 Surakarta adalah sebuah sekolah menengah kejuruan (SMK) yang terletak di Penumping, Kecamatan Laweyan, Kota Surakarta, Jawa Tengah. Sebagai unit pendidikan tingkat SMK, SMK Murni 2 Surakarta beroperasi di bawah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Alamat SMK Murni 2 Surakarta terletak di Jl. Dr. Wahidin No. 33, Penumping, Kecamatan Laweyan, Kota Surakarta, Jawa Tengah, dengan kode pos 57141. Model pembelajaran di SMK Murni 2 Surakarta berlangsung sepanjang hari penuh, selama 6 hari dalam seminggu. Sekolah ini telah meraih akreditasi B dengan nomor sertifikat 1214/BAN-SM/SK/2018.

Tujuan dari kegiatan pengabdian ini adalah Pelatihan video *editing* akan memberikan manfaat yang signifikan bagi guru-guru di SMK Murni 2 Surakarta, antara lain: meningkatkan keterampilan teknis mereka dalam mengedit video, memperkaya materi pembelajaran dengan konten visual yang menarik, dan meningkatkan keberlanjutan PMM dengan mempromosikan prestasi dan capaian yang dapat diakses oleh pihak terkait. Tujuan pengabdian ini sesuai dengan tujuan pada *roadmap* Program

Studi Sistem Informasi dan Program Studi Teknik Informatika Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Duta Bangsa Surakarta pada pengabdian kepada masyarakat dimana *roadmap* tersebut terkait implementasi teknologi informasi dalam berbagai bidang.

MATERI DAN METODE

Pengabdian ini dilaksanakan dengan menerapkan metode demonstrasi. Metode demonstrasi adalah metode mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan dan urutan melakukan kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan (Ubaedillah et al., 2020). Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini berkolaborasi dengan SMK Murni 2 Surakarta, yang terletak di Jl. Dr. Wahidin No. 33, Penumping, Kecamatan Laweyan, Kota Surakarta, Jawa Tengah, dengan kode pos 57141. Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan pada tanggal 15 Mei 2023 s/d 3 Juli 2023 dimana kegiatan puncak dilaksanakan pada tanggal 19 Juni 2023 mulai pukul 08.00-12.00 dan diikuti sebanyak 18 guru SMK Murni 2 Surakarta sebagai peserta. Berikut alur pelaksanaan kegiatan pengabdian ini sesuai dengan (Farida & Atina, 2023) yakni:



Gambar 1. Alur Pelaksanaan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan dimulai dengan registrasi peserta kemudian sambutan dari Kepala Sekolah yakni bapak Ponco Kussarwiutoyo. Kepala Sekolah menyambut baik dan memberikan apresiasi kepada tim Pengabdian Masyarakat Fakultas Komputer Universitas Duta Bangsa yang bersedia berbagi Ilmu untuk mendukung aktivitas para guru dalam membuat dokumentasi aksi nyata dalam bentuk Video.

Tim Pengabdian mendahului kegiatan pelatihan dengan pemaparan materi secara langsung (*offline*). Pemaparan materi dibagi menjadi dua sesi. Pemateri pertama oleh ibu Anisatul Farida, M.Pd membahas mengenai pengantar Canva untuk video *editing*. Selain

itu ditambahkan tentang pengenalan tools dan area kerja dari Canva Video Suite. Materi yang disampaikan meliputi cara *sign up*, mengubah bahasa, mengenal *tools* Canva (*template*, elemen, unggahan, teks, proyek, video) dan mengenalkan area kerja Canva Video Suite. Sesi kedua dijelaskan oleh ibu Pipin Widyaningsih, M.Kom yang dilanjutkan Pratik langsung cara membuat video pendek melalui link https://www.canva.com/id_id/membuat/video/. Pemateri secara detail menerangkan materi kepada peserta tentang tahapan pembuatan sebuah video kemudian praktik membuat sebuah proyek baru berupa sebuah video Aksi Nyata. Proyek terdiri dari video pembuka, video inti dan video penutup. Materi aksi nyata yang dibuat disesuaikan dengan kebutuhan peserta.



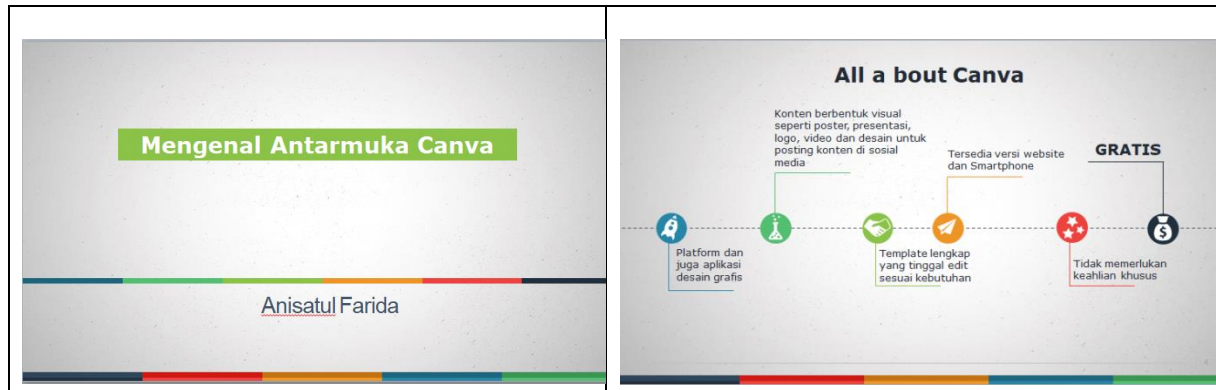
Gambar 2. Penyampaian Materi Pengenalan Canva Video Suite



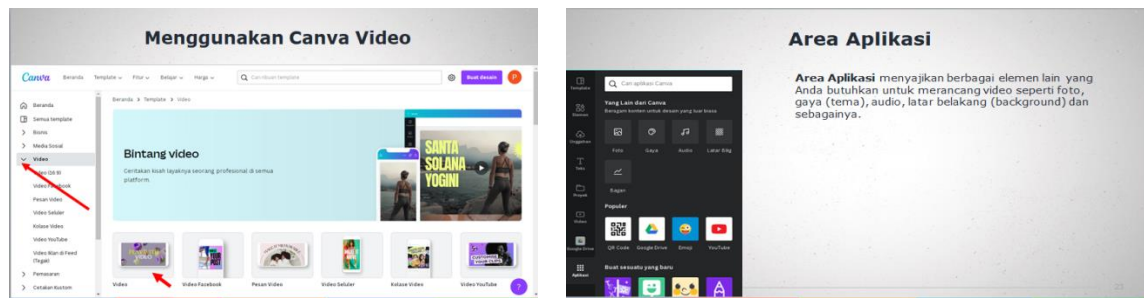
Gambar 3. Penyampaian Materi Praktik Membuat Video Aksi Nyata

Sesi pertama adalah Materi yang disampaikan meliputi cara *sign up*, mengubah bahasa, mengenal *tools* canva (template, elemen, unggahan, teks, proyek, video) dan mengenalkan area kerja Canva Video Suite. Sesi kedua adalah pembuatan proyek video aksi nyata yang disampaikan oleh Ibu Pipin Widyaningsih, S.Kom, M.Kom. Peserta diajari tentang tahapan pembuatan sebuah video kemudian praktik membuat sebuah proyek

baru berupa sebuah video Aksi Nyata. Proyek terdiri dari video pembuka, video inti dan video penutup. Materi aksi nyata yang dibuat disesuaikan dengan kebutuhan peserta.



Gambar 4 . Materi pelatihan sesi 1



Gambar 5. Materi pelatihan sesi 2

Kegiatan berlangsung dengan lancar dan disambut dengan antusiasme peserta dalam menyelesaikan proyek video aksi nyata sesuai dengan kebutuhan masing. Acara ditutup dengan diskusi dan photo bersama dengan peserta pelatihan. Ini sesuai dengan (Karimah et al., 2023) bahwa tidak ada kendala dalam menyelenggarakan kegiatan namun, akan lebih baik jika kegiatan semacam ini diadakan dengan jumlah peserta yang lebih besar dan di tempat yang lebih luas. Pada akhir sesi, seluruh peserta kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini melakukan dokumentasi sebagai bukti bahwa

kegiatan dengan tema "Pelatihan Video *Editing* dengan Canva bagi Guru di SMK Murni 2 Surakarta" telah dilaksanakan sebagaimana yang diharapkan.



Gambar 6. Sesi Foto Bersama

Aplikasi yang akan ditransfer ke mitra pengabdian adalah aplikasi Canva Video Editor yang dapat dikunjungi secara online di : https://www.canva.com/id_id/membuat/video/. Canva merupakan sebuah platform yang memungkinkan pembuatan desain grafis dan konten publikasi dengan lebih mudah dan cepat dibandingkan dengan perangkat lunak grafis lainnya. Alat yang luar biasa ini dapat diakses secara online melalui browser desktop atau diunduh melalui aplikasi mobile dari App Store atau Play Store. Selain itu, Canva menawarkan dua versi, yakni versi gratis dan versi berbayar (Pro) (Putri et al., 2023). Seiring dengan semakin meluasnya popularitas Canva, para pengembangnya terus berupaya menghadirkan inovasi dalam layanan mereka. Sebagai hasilnya, platform ini kini memungkinkan pengguna untuk membuat berbagai macam desain untuk keperluan pribadi maupun profesional. Beberapa kegunaan Canva mencakup:

1. Membuat presentasi serupa dengan PowerPoint.
2. Membuat konten untuk Instagram, termasuk *feed*, *Story*, dan iklan dengan opsi animasi atau statis.
3. Mendesain postingan, sampul, iklan, sampul acara, video Facebook, dan cerita Facebook.
4. Mengedit video untuk berbagai platform media sosial seperti Instagram, Facebook, TikTok, Pinterest, LinkedIn, dan YouTube.
5. Membuat desain poster, pamflet, brosur, iklan, kartu pos, kartu nama bisnis, buletin, dan faktur sebagai alat pemasaran digital dan kebutuhan bisnis.
6. Membantu dalam menyusun format resume, CV, kop surat, proposal, sertifikat, serta berbagai kartu dan undangan.
7. Menyusun infografis, peta pikiran, kolase foto, latar belakang virtual, format kalender, lembar kerja, perencanaan, peta konsep, dan latar belakang layar untuk gadget Sejak 2021.

Canva secara resmi memperkenalkan platform terbarunya yang diberi nama Canva Video Suite. Platform inovatif dari Canva ini menawarkan beragam template dan koleksi untuk

memudahkan pengguna dalam menciptakan video berkualitas (Muslichah, 2020). Peluncuran platform ini sejalan dengan meningkatnya popularitas konten video sejak awal pandemi. Berdasarkan penelitian Canva, sekitar 80 persen dari 1.300 pekerja di Amerika Serikat ternyata terlibat dalam penggunaan video dalam pekerjaan mereka. Canva Video Suite menjadi salah satu fasilitas yang dapat digunakan oleh para guru untuk membuat dokumentasi aksi nyata dalam bentuk video.

Dengan hadirnya Canva Video Suite, siapa pun kini dapat dengan mudah membuat video berkualitas tinggi tanpa perlu menjadi editor video profesional. Aplikasi ini dapat diakses secara *online*, memungkinkan pengguna untuk menggunakannya di berbagai tempat dan waktu. Selain itu, Canva Video Suite juga menyediakan ribuan template video, stok video gratis, grafis animasi, dan trek musik dalam perpustakaan, sehingga pengguna dapat dengan cepat membuat video pendek untuk diposting secara online. Hal menarik lainnya, aplikasi ini telah tersedia diberbagai perangkat elektronik, seperti ponsel, tablet, hingga komputer. Menurut (Febrianto, 2021) aplikasi Canva Video Suite tersedia di perangkat iOS dan Android atau di desktop. Canva Video Suite memiliki berbagai fitur antara lain :

1. **Fitur Resize, Crop, dan Rotate:** Fungsionalitas ini memungkinkan pengguna untuk mengubah ukuran video dengan menggeser sudut bidang video. Selain itu, juga dapat digunakan untuk memotong ukuran video dan memutar posisi video sesuai keinginan.
2. **Fitur Animate:** Fitur ini digunakan untuk memberikan efek menarik pada obyek yang muncul dalam video.
3. **Fitur Trim:** Berguna untuk memotong durasi video dan menyesuaikannya sesuai dengan platform media sosial yang dituju.
4. **Fitur Transisi:** Digunakan untuk memberikan efek peralihan antara dua klip video. Pengguna dapat menambahkan transisi dengan mengklik ikon Plus (+) di antara klip dan memilih 'Add Transition'.
5. **Fitur Adjust Audio:** Memungkinkan pengguna untuk menggeser audio sesuai keinginan.
6. **Fitur Zoom Page and Thumbnails:** Walaupun tidak bekerja pada video, fitur ini memungkinkan pengguna untuk memperbesar atau memperkecil tampilan halaman atau thumbnail dengan mengklik ikon pada menu bawah dan menggeser tuas.
7. **Fitur Split:** Alat ini berguna untuk memisahkan satu thumbnail menjadi dua bagian terpisah. Pengguna dapat melakukan ini dengan mengklik kanan pada bagian yang ingin dipisah dan memilih 'Split'.
8. **Fitur Adjust Audio:** Fungsionalitas ini memungkinkan pengguna untuk menggeser audio sehingga sesuai dengan tampilan video yang diinginkan.

Tidak hanya memberi kemudahan pada penggunanya dalam mendesain foto, kini Canva juga memberikan fitur *editing* video. Pengguna bisa menggunakan Canva dalam pembuatan konten video untuk TikTok, Youtube, bahkan Instagram. Ada pun berbagai kelebihan lain apabila melakukan *editing* video di Canva (Monoarfa & Haling, 2021). Menurut (Vaganova et al., 2019), kemungkinan penggunaan materi video dalam proses pembelajaran modern dapat memberikan dampak signifikan pada efektivitas pengajaran guru dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi tersebut. Ini sesuai dengan kegiatan pengabdian ini bahwasanya pelatihan video *editing* sangat dibutuhkan bagi guru untuk menunjang pembelajaran.

Pelatihan ini untuk mendukung kompetensi guru guna meningkatkan kualitas dan profesionalitas. Menurut (Basilotta-Gómez-Pablos et al., 2022), guru mengakui bahwa mereka memiliki tingkat kompetensi digital yang rendah atau sedang-rendah, dan juga

ada kekurangan kompetensi tertentu, terutama terkait dengan evaluasi praktik pendidikan.

KESIMPULAN

Kegiatan pelatihan dapat meningkatkan pemahaman para guru dalam membuat video aksi nyata yang akan diunggah pada aplikasi Platform Merdeka Mengajar (PMM). Beberapa fasilitas dan tools dari Canva Video Suite terbukti sangat familiar bagi peserta pelatihan dan mudah untuk digunakan dalam membuat dan edit proyek video aksi nyata. Keberhasilan kegiatan ditunjukkan dengan (1) Adanya kesesuaian materi dengan kebutuhan peserta untuk meningkatkan kemampuan membuat konten video aksi nyata; (2) Adanya respon yang positif dari peserta untuk bisa memanfaatkan aplikasi Canva Video Suite sesuai kebutuhan masing-masing.

Berangkat dari kesimpulan tersebut, maka beberapa saran bagi tim pengabdian dan pengambil kebijakan di perguruan tinggi adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan PKM diharapkan tidak hanya sekali, melainkan dapat dilanjutkan dengan pelatihan-pelatihan lainnya dengan memanfaatkan TIK dalam pembelajaran.
- b. Penyebaran informasi tentang kegiatan PKM lebih diperluas. Diutamakan, informasi berupa agenda kegiatan PKM yang akan dilaksanakan dapat diakses oleh masyarakat sehingga pihak - pihak yang membutuhkan dapat mengetahui dan mengikuti kegiatan yang dimaksud.

REFERENSI

- Ananda, R., & Amiruddin, A. (2019). *Perencanaan pembelajaran*.
- Basilotta-Gómez-Pablos, V., Matarranz, M., Casado-Aranda, L.-A., & Otto, A. (2022). Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1), 1-16.
- Cao, J., Qi, P., Sheng, Q., Yang, T., Guo, J., & Li, J. (2020). Exploring the role of visual content in fake news detection. *Disinformation, Misinformation, and Fake News in Social Media: Emerging Research Challenges and Opportunities*, 141-161.
- Farida, A., & Atina, V. (2023). Pelatihan Program Transliterasi antara Aksara Latin dan Aksara Jawa dengan Metode Finite State Automata (FSA) di SMA Al Azhar Syifa Budi Solo. *ABDIKOM: Jurnal Ilmu Komputer*, 2(1), 88-97.
- Febrianto, A. (2021). *Membuat Video Pembelajaran Berbasis Screen Recorder dan Video Editor Menggunakan Camtasia*. UPY Press.
- Kemendikbud. (2022). *Apa Itu Aksi Nyata*. Kemendikbud.
- Karimah, S. A., Al-Nur, W. R., Fauziyyah, N., & Maulana, M. F. (2023). Sosialisasi Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Anak Usia Sekolah Dasar Di Kelurahan Srengseng Sawah Jakarta Selatan. *PRAXIS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 168-178.
- Kemenristekdikti. (2022). *Peran Platform Merdeka Mengajar dalam Impelemnatsi Kurikulum Merdeka*. Kemenristekdikti.
- Monoarfa, M., & Haling, A. (2021). Pengembangan media pembelajaran canva dalam meningkatkan kompetensi guru. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian*, 10851092.
- Muslichah, I. (2020). *Penggunaan Media Sosial Sebagai Bagian Bauran Pemasaran di PT Sahid Gema Wisata*.
- Putri, F. E., Rizqiana, I., Melani, J. A., Zeva, S., Asbari, M., Novitasari, D., & Haryanto, B. (2023). Penggunaan Aplikasi Editing untuk Fasilitas Marketing. *Journal of Community Service and Engagement*, 3(1), 86-93.
- Ubaedillah, U., Pratiwi, D. I., Mukson, M., Masrikhiyah, R., & Nurpratiwiningsih, L. (2020). Pelatihan Wawancara Kerja Dalam Bahasa Inggris Bagi Siswa SMK Menggunakan Metode Demonstrasi. *JAMU: Jurnal Abdi Masyarakat UMUS*, 1(01).
- Vaganova, O. I., Rudenko, I. V., Markova, S. M., Smirnova, Z. V., & Kutepov, M. M. (2019). The use of educational video materials in educational process of a higher educational institution. *Amazonia Investiga*, 8(22), 216-222.