

PEMANFAATAN TEKNOLOGI *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* (AI) DEEPSEEK DAN CONNECTED PAPERS BAGI MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN TUGAS AKHIR

Hartina Husein^{1*}, Paul Usmany², Hempry Putuhena³

^{1,2,3}Jurusan Akuntansi, Universitas Pattimura

Email: huseinhartina@gmail.com¹, paulusmany@gmail.com²,
hempri.putuhena@lecturer.unpatti.ac.id³

ABSTRAK

Perkembangan *Artificial Intelligence* (AI) telah memasuki semua lapisan kehidupan masyarakat. Dunia akademik sangat terdampak dengan perkembangan tersebut. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman terkait *tools* AI yakni DeepSeek dan Connected Papers bagi mahasiswa untuk dapat menyelesaikan tugas akhir. Dengan pemahaman yang baik akan kedua *tools* ini dapat membuat mahasiswa dapat menyelesaikan tugas akhir secara efektif. Kegiatan ini dilakukan secara *daring* menggunakan zoom dan diikuti 25-30 peserta. Peserta dalam kegiatan ini adalah mahasiswa yang sedang menyelesaikan tugas akhir. Kegiatan ini terdiri dari tiga tahap yakni evaluasi sebelum pelatihan, penyampaian materi, dan evaluasi setelah pelatihan. Hasil evaluasi menunjukkan terjadi peningkatan pemahaman dan cara kerja DeepSeek dan Connected Papers bagi mahasiswa dari yang awalnya belum pernah mendengar kedua *tools* ini. Kegiatan ini diharapkan dapat dilakukan secara berkala dan menggunakan *tools* yang berbeda sehingga menjadi alternatif cara kerja mahasiswa dalam menyusun tugas akhir secara efektif.

Kata Kunci: Kecerdasan Artifisial; Mahasiswa; Akuntansi

ABSTRACT

The development of Artificial Intelligence (AI) has entered all levels of society. The academic world is greatly affected by this development. This activity aims to provide an understanding of AI tools, namely DeepSeek and Connected Papers for students to be able to complete their final assignments. With a good understanding of these two tools, students can complete their final assignments effectively. This activity was carried out boldly using zoom and was invited by 25-30 participants. Participants in this activity are students who are completing their final assignments. This activity consists of three stages, namely evaluation before training, delivery of materials, and evaluation after training. The evaluation results showed an increase in understanding and how DeepSeek and Connect Papers work for students who had never heard of these two tools. This activity is expected to be carried out periodically and use different tools so that it becomes an alternative way for students to work in compiling final assignments effectively.

Keywords: *Artificial Intelligence; Students; Accounting*

PENDAHULUAN

Dalam era digital yang berkembang pesat, kecerdasan buatan atau *Artificial Intelligence* (AI) telah menjadi bagian integral dalam berbagai bidang, termasuk pendidikan. Mahasiswa sebagai generasi yang tumbuh di era teknologi memiliki peluang besar untuk memanfaatkan AI dalam mendukung aktivitas akademik, terutama dalam menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan. Selain itu kehadiran AI dapat mempermudah mahasiswa dalam penyusunan skripsi (Marito et al., 2024) dan lebih cepat serta efisien (Suciati et al., 2023). Penggunaan AI dapat membantu dalam berbagai aspek, seperti

pencarian informasi yang lebih cepat, peningkatan kualitas tulisan, analisis data, serta peningkatan efisiensi dalam manajemen waktu. Dengan berbagai manfaatnya, pemanfaatan AI dalam dunia pendidikan menjadi semakin relevan dan perlu untuk dipahami serta diterapkan secara bijak oleh mahasiswa. Kemajuan teknologi AI berkembang cepat dengan munculnya berbagai *tools* seperti ChatGPT, DeepSeek, Perplexity, Connected Papers, Gamma, dan lain sebagainya. Berbagai *tools* tersebut dapat digunakan untuk memudahkan pencarian informasi jika mahasiswa tersebut berada pada lingkungan yang minim sumber referensi yang akurat. Selain membantu mencari referensi dengan lebih spesifik sesuai dengan "*prompt*" yang ditulis oleh pengguna. DeepSeek merupakan sebuah platform kecerdasan buatan *startup* AI asal cina yang dirancang untuk membantu pengguna dalam berbagai tugas, mulai dari analisis data hingga pengembangan aplikasi berbasis AI (Karmelia, 2025). Fitur-fitur yang tersedia berupa pembuatan konten otomatis, analisis prediktif, dan integrasi dengan system lain. Connected Papers merupakan *tools* yang menarik karena membantu para peneliti dalam menemukan serta menjelajahi artikel-artikel yang relevan dengan bidang studi yang diinginkan (Pasla, 2024). *Tools* ini menghasilkan sebuah diagram setelah input berupa artikel utama dimasukkan.

Tentunya agar dapat cakap dalam menggunakan *tools* tersebut pengguna harus paham dan mampu untuk menggunakan aplikasi tersebut. Mahasiswa dapat mencari topik tertentu untuk membantu penyelesaian tugas perkuliahan. AI dapat dijadikan sebagai solusi inovatif dalam meningkatkan produktivitas dan efektivitas belajar mahasiswa (Wahyudinarti et al., 2025). AI sangat bermanfaat secara khusus bagi mahasiswa karena meningkatnya kompleksitas tugas akademik yang membutuhkan pemahaman mendalam dan analisis data yang tepat, kebutuhan akan sumber referensi yang valid dan kredibel dalam menyusun laporan atau skripsi, selain itu perkembangan metode pembelajaran daring yang memerlukan bantuan teknologi untuk meningkatkan interaktivitas dan pemahaman materi, dan yang terakhir efisiensi dalam manajemen waktu agar mahasiswa dapat menyelesaikan berbagai tugas akademik dan non akademik secara optimal. lebih jauh lagi dengan perkembangan AI dapat meningkatkan keterampilan menulis secara baik (Setyawan et al., 2024) dan berkontribusi meningkatkan perkembangan ilmu pengetahuan (Lukman et al., 2023). Kegiatan pengabdian pada masyarakat (PKM) ini diharapkan mempermudah dan membantu mahasiswa dalam memperoleh informasi kebutuhan akan bidang akademik dan juga yang tidak kalah penting ialah memberikan tambahan literasi teknologi yang sedang terjadi.

MATERI DAN METODE

Metode Kegiatan

Untuk dapat menjawab persoalan yang dihadapi, diperlukan pelatihan yang memadai. Kegiatan pelatihan ini dilakukan dengan cara memberikan pelatihan secara *daring* menggunakan zoom. Pelatihan secara *daring* karena pemateri dalam mempraktekan secara langsung langkah-langkah dalam menggunakan DeepSeek dan

Connected Papers. Kegiatan ini dilaksanakan pada Rabu 28 Mei 2025. Peserta dalam kegiatan ini difokuskan pada mahasiswa semester akhir karena mempersiapkan peserta sebelum penentuan ide dan penyusunan skripsi dan kegiatan ini diikuti oleh 25-30 peserta. Adapun tahapan dalam kegiatan ini adalah:

1. Peserta mengisi angket yang disebar melalui googleform untuk melihat pengetahuan awal terkait DeepSeek dan Connected Papers
2. Pemateri menyampaikan materi sesuai topik yang diajukkan
 Peserta kembali mengisi angket yang disebar melalui GoogleForm untuk mengevaluasi peningkatan pengetahuan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Secara garis besar kegiatan PKM ini dibagi kedalam tiga tahap yaitu evaluasi pengetahuan awal terkait DeepSeek dan Connected Papers, penyampaian materi, dan yang terakhir tahap evaluasi pemahaman DeepSeek dan Connected Papers setelah mengikuti pelatihan. tahap pertama untuk mengetahui pemahaman awal peserta terkait DeepSeek dan Connected Papers penting agar pemateri dapat memahami kemampuan dan pengetahuan awal peserta sehingga dalam penyampaian materi dapat dilakukan terstruktur sesuai pengetahuan peserta.

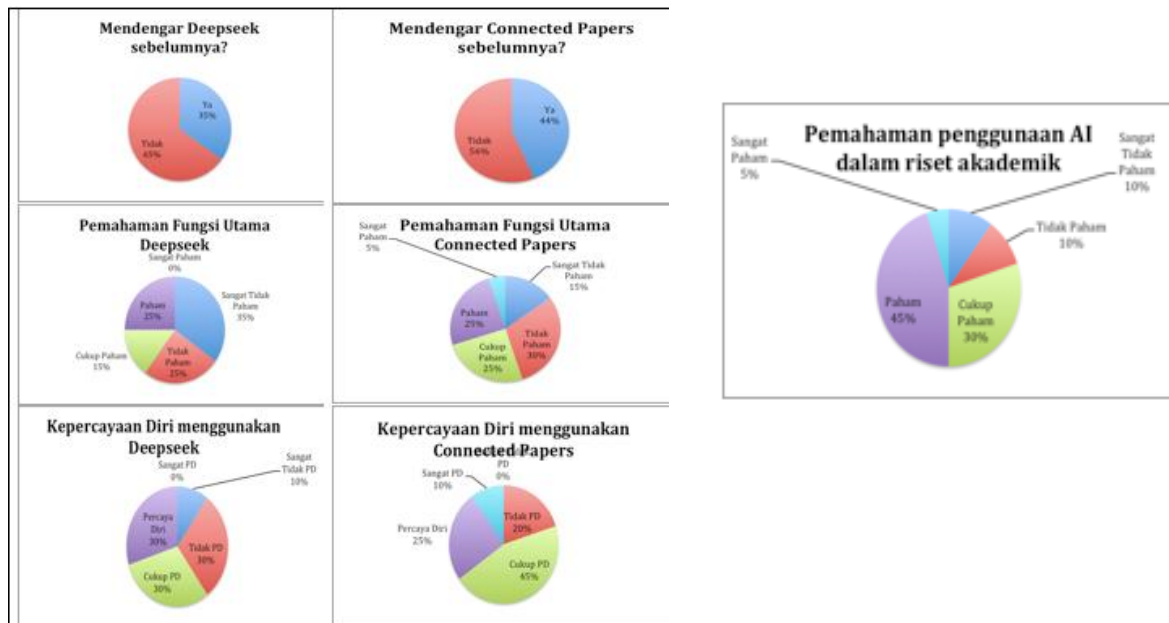
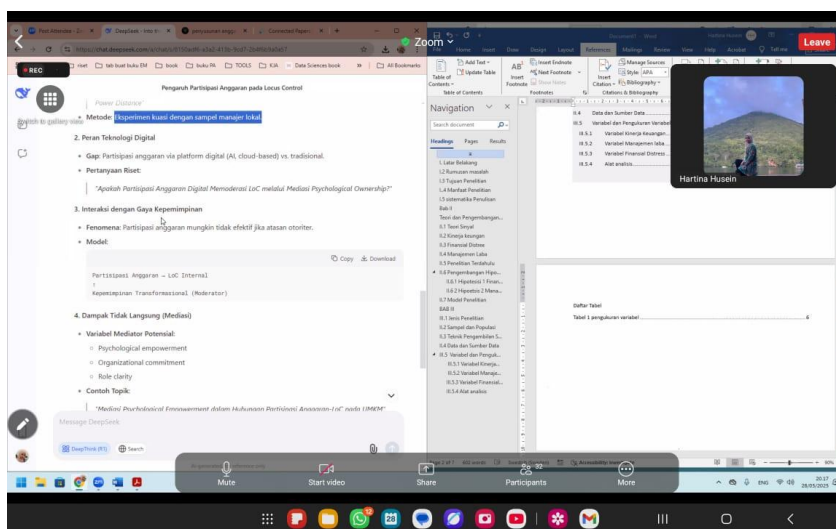


Diagram 1. Evaluasi Sebelum Pelatihan

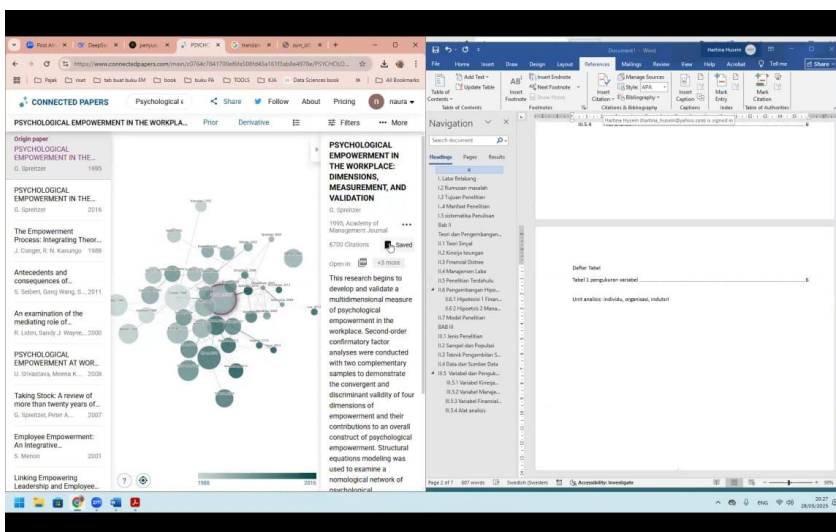
Perkembangan AI sangat pesat tetapi memiliki tantangan (Rifky, 2024). Pada diagram 1 dan diagram 2 menunjukkan bahwa bahwa belum sepenuhnya peserta belum memahami penggunaan AI dalam penelitian akademik yang terlihat dari 10% sangat tidak paham, 10% tidak paham, dan 30% cukup paham. Hasil ini kontras dengan perkembangan AI banyak digunakan di sektor pendidikan dengan berbagi program studi (Sugiarto & Sulindra, 2024). Informasi ini menjadi penting untuk melakukan evaluasi sebelum dilakukan PKM ini. Situasi diawal ini membuat DeepSeek dan Connected Papers

menjadi sesuatu yang baru padahal kedua tools ini sudah banyak digunakan baik dalam dunia akademik maupun kehidupan sehari-hari. Sebanyak 65% peserta belum pernah mendengar DeepSeek sebelumnya dan 56% peserta belum pernah mendengar Connected Papers.

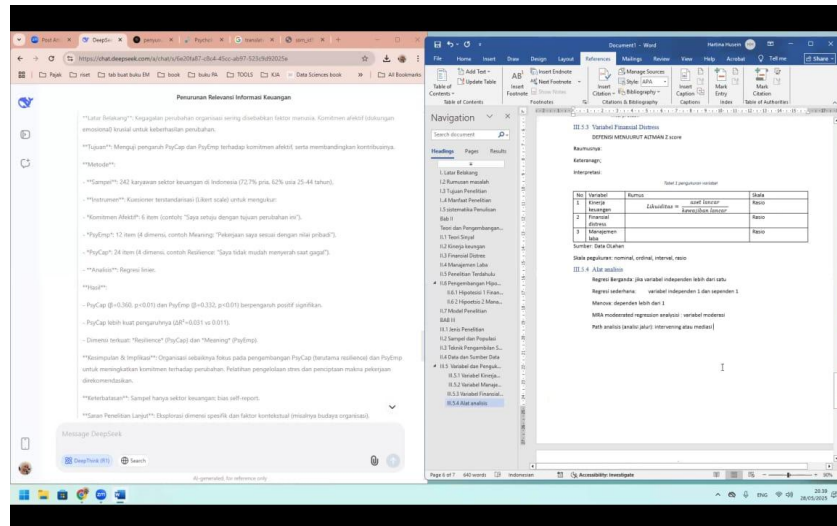
Tingkat pemahaman untuk kedua *tools* ini sangatlah rendah, 60% peserta berada pada rentang sangat tidak paham dan tidak paham guna penggunaan deepseek. hasil ini disebabkan oleh belum sepenuhnya peserta mengetahui adanya deepseek. pemahaman untuk Connected Papers juga mengalami hal serupa yakni 45% belum memahami fungsi utama dari Connected Papers dikarenakan masih banyaknya peserta belum mengetahui tools ini. Tingkat kepercayaan diri hanya sebesar 30%-35% untuk penggunaan DeepSeek dan Connected Papers. Kondisi awal ini menjadi salah satu alasan kuat pentingnya pelatihan ini dilakukan.



Sumber: Dokumentasi Tim Pelaksana (2025)
Gambar 1. Penyampaian Materi



Sumber: Dokumentasi Tim Pelaksana (2025)
Gambar 2. Penyampaian Materi



Sumber: Dokumentasi Tim Pelaksana (2025)
 Gambar 3. Penyampaian Materi

Setelah mengetahui pemahaman awal peserta, Tahap kedua yang dilakukan adalah pemberian materi dan praktek kepada peserta. Diawali oleh pemberian gambaran umum sistematis dalam menyusun proposal. Informasi penyusunan proposal menjadi penting agar mampu mengarahkan peserta untuk lebih memahami rencana ide penelitian yang dimiliki. Gambar 1-3 menunjukkan proses penyampaian materi dalam menyusun proposal penelitian. Setelah peserta sudah memiliki pemahaman yang jelas terkait proposal, kemudian pemateri menjelaskan peran AI (DeepSeek dan Connected Papers) dalam membantu peserta untuk menemukan ide penelitian dan bahkan menemukan literatur yang sesuai dengan topik penelitian yang diangkat oleh peserta. Proses pemberian materi sangatlah interaktif karena adanya feedback dari peserta. Peserta memberikan rencana ide penelitian dan dipraktikkan langsung oleh pemateri selain ini peserta juga mengemukakan kondisi yang dialami dalam kesulitan mencari literatur yang sesuai dengan ide penelitian.

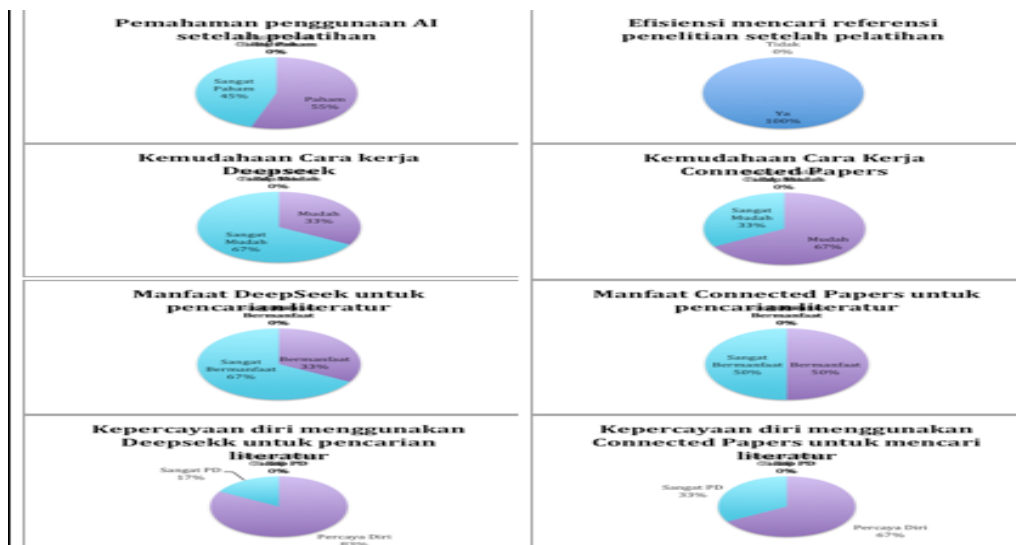


Diagram 3. Evaluasi Setelah Pelatihan

Penyampaian materi sangatlah mendapat respon yang sangat baik oleh peserta, hal itu terlihat pada Diagram 3 menunjukkan evaluasi setelah pelatihan. Evaluasi dilakukan karena sebagai bahan evaluasi tingkat pembelajaran (Magdalena et al., 2020). Evaluasi setelah dilakukannya pelatihan menunjukkan bahwa pemahaman peserta setelah mengikuti pelatihan menjadi lebih baik dibuktikan dengan 55% dan 45% menunjukkan sangat paham dan paham terhadap penggunaan AI. Menurut peserta 100% terjadi efisiensi dalam mencari referensi penelitian setelah mengikuti pelatihan ini. Hal ini menunjukkan tingkat kesuksesan dalam meningkatkan pemahaman peserta terhadap AI dalam membantu penyelesaian tugas akhir. Para peserta pelatihan setelah mengikuti pelatihan menyadari bahwa baik DeepSeek maupun Connected Papers memiliki kemudahan dalam cara kerja untuk membantu peserta dalam mencari dan memetakan ide-ide penelitian. Kedua *tools* ini dinilai peserta sebesar 67% sangat mudah dan 33% mudah tanpa memiliki nilai sangat tidak mudah, tidak mudah dan cukup mudah. Selain itu kebermanfaatan kedua *tools* ini dalam mencari literatur sangatlah bermanfaat terlihat dari jawaban peserta sebesar 67% sangat bermanfaat dan 33% bermanfaat bagi DeepSeek dan 50% sangat bermanfaat dan 50% bermanfaat bagi Connected Papers. Jelas artinya bahwa peserta sangat jelas memahami cara kerja dan mampu menilai kebermanfaatan dari kedua *tools* ini.

Terakhir berkaitan dengan kepercayaan diri, proses ini menjadi salah satu penentu proses belajar (Rais, 2022). Hasil kegiatan ini menunjukkan bahwa peserta mengalami peningkatan kepercayaan diri setelah mengikuti menjadi 83% percaya diri dan 17% sangat percaya diri untuk menggunakan DeepSeek dan 67% percaya diri dan 33% sangat percaya diri untuk menggunakan Connected Papers. Hasil evaluasi setelah pelatihan menunjukkan hasil yang positif dalam membantu peserta untuk mencari ide penelitian dan juga mencari referensi yang sesuai dengan topik penelitian. Selain itu terjadi peningkatan dari yang sebelumnya belum pernah mendengar DeepSeek dan Connected Papers menjadi paham dengan cara kerja dan kemudahan dari kedua *tools* ini sehingga peserta dapat secara efektif menyelesaikan tugas akhir.

KESIMPULAN

Kesimpulan

Kegiatan ini dilakukan untuk mendukung peserta yang semuanya adalah mahasiswa akuntansi dalam penyelesaian tugas akhir secara efektif. Persoalan yang terjadi selama ini adalah kebingungan dan kesulitan peserta dalam menemukan ide penelitian dan pencarian referensi terkait ide penelitian. Kegiatan ini dilakukan secara *daring* dengan menggunakan zoom diikuti oleh 25-30 peserta dan mendapat respon yang sangat baik dari peserta terbukti dengan adanya interaksi antara pemateri dan peserta, dan juga pemateri memberikan tutorial menggunakan kedua *tools* tersebut sesuai dengan ide-ide penelitian dari peserta. Pada akhir sesi pelatihan diberikan form evaluasi bagi peserta dan menunjukkan hasil yang sangat positif, terlihat bahwa pada awalnya peserta belum pernah mendengar tentang DeepSeek dan Connected Papers menjadi paham tentang kemudahan dan cara kerja kedua *tools* ini. Sehingga kegiatan ini tepat dilakukan

pada peserta dan bermanfaat bagi peserta. Kegiatan ini dapat membantu peserta dalam menyusun tugas akhir dengan efisien dan cepat serta dapat membantu penemuan ide-ide penelitian dan mengembangkan ilmu pengetahuan secara efektif dan efisien.

Saran kegiatan Lanjutan

Kedepannya diharapkan kegiatan ini akan tetap berlangsung secara rutin dan tidak terbatas pada kedua tools ini saja tetapi menggunakan *tools* lainnya agar menyediakan alternatif *tools* untuk dapat membantu peserta dalam bekerja secara efektif dalam menyelesaikan tugas akhir.

REFERENSI

- Karmelia, R. (2025). *Apa Itu DeepSeek, Fungsi, Fitur, dan Cara Pakainya*. Tirto.Id. <https://tirto.id/apa-itu-deepseek-fungsi-fitur-dan-cara-pakainya-g7Sf>
- Lukman, L., Agustina, R., & Aisy, R. (2023). Problematika Penggunaan Artificial Intelligence (AI) untuk Pembelajaran di Kalangan Mahasiswa STIT Pemalang. *Madaniyah*, 13(2), 242–255.
- Magdalena, I., Fauzi, H. N., & Putri, R. (2020). *Pentingnya evaluasi dalam pembelajaran dan akibat memanipulasinya*.
- Marito, W., Riani, N., & Nurohim, M. (2024). Workshop Optimalisasi Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) dalam Penyusunan Skripsi Mahasiswa. *JURNAL ABDIMAS UPMI*, 3(1), 75–81.
- Pasla, B. N. (2024). *5 Manfaat Connected Papers Untuk Penelitian Akademik*. Bnp.Jambiprov.Go.Id. <https://bnp.jambiprov.go.id/connected-papers-untuk-penelitian-akademik/>
- Rais, M. R. (2022). Kepercayaan diri (self confidence) dan perkembangannya pada remaja. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 12(1), 40–47.
- Rifky, S. (2024). Dampak penggunaan artificial intelligence bagi pendidikan tinggi. *Indonesian Journal of Multidisciplinary on Social and Technology*, 2(1), 37–42.
- Setyawan, A. E., Anyan, A., & Anggera, L. (2024). UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MAHASISWA DALAM MENULIS KARYA ILMIAH BERBANTUAN AI (ARTIFICIAL INTELLIGENCE). *Jurnal Pengabdian Masyarakat Khatulistiwa*, 7(1), 24–43.
- Suciati, S., Faridi, A., Mujiyanto, J., & Arifani, Y. (2023). Artificial intelligence application dalam pembelajaran speaking: Persepsi dan solusi. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 6(1), 1111–1115.
- Sugiarto, S., & Sulindra, I. M. (2024). Pemanfaatan teknologi artificial intelligence dalam efektifitas pembelajaran mahasiswa universitas samawa. *Jurnal Kependidikan*, 9(1), 70–79.
- Wahyudinarti, E., Rachmatika, P. A., & Ain, R. N. (2025). Meningkatkan efektivitas pembelajaran mahasiswa dengan AI. *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)*, 9(1), 488–491.